



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Visie LPS Kinderopvang



Doelstelling van LPS Kinderopvang

LPS Kinderopvang staat voor professionele Kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met de leeftijd van 13 jaar. LPS Kinderopvang biedt dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aan.

Het bieden van kwalitatief goede Kinderopvang vergt een professionele instelling.

LPS Kinderopvang werkt voortdurend aan de behoud en verbetering van die instelling en streeft op alle gebieden naar kwaliteit. Dit geldt voor alle vormen opvang die zij aanbiedt en geldt zowel voor de locatie waar de kinderen verblijven als voor het personeel.

Visie LPS Kinderopvang

Het kindbeeld

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. De manier waarop een kind zich ontplooit en het tempo waarop dit gebeurt zijn mede afhankelijk van de omgeving van het kind, de mensen en de wereld om hem heen.

Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een kind zowel veiligheid als uitdaging nodig. Deze veiligheid zoekt het bij mensen om hem heen: opvoeders, broertjes en zusjes, vriendjes. Het kind wil zich door deze personen geaccepteerd voelen. Ook de letterlijke omgeving (zijn kamer, huis, groepsruimte, kindercentrum) is van belang voor het gevoel van veiligheid. Een kind kan zich pas ontplooien als het zich veilig en geborgen voelt. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Soms doet hij dit alleen, maar veel vaker samen met anderen.

Kinderen zijn van nature ondernemend. Ze zijn ontdekkingsreizigers, die zelf hun leerproces vormgeven. Daarvoor hebben ze ruimte nodig om te exploreren. Kinderen willen invloed uitoefenen op hun omgeving, dingen voor elkaar krijgen. Hiermee ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De maatschappelijk/pedagogische positie van kinderopvang

De maatschappelijk/pedagogische opdracht van de kinderopvang vormt samen met die van het gezin, het onderwijs en andere participanten een sluitend systeem van maatschappelijke zorg voor de opvoeding van kinderen. Gezin, onderwijs en kinderopvang moeten allen vanuit hun eigen pedagogische en maatschappelijke opdracht voldoen aan de vier basisbehoeften van kinderen:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Het voorleven van waarden en normen en begeleiding geven bij het zich eigen maken van waarden en normen

Kinderopvang heeft een taak en functie in het faciliteren en ondersteunen van gezinnen in hun opvoedende taak en het doorbreken van het opvoedingsisolement waarin ouders kunnen verkeren. Kinderopvang is bij uitstek de plaats waar kinderen leren wie zij zijn (in de context van de groep, leefgemeenschap, samenleving) en zich in vrijheid en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, waarbij het plezier bovenaan staat. Dit veronderstelt dat de kinderopvang - evenals het gezin en het onderwijs - een plaats is waar kinderen veilige en vertrouwde relaties kunnen aangaan. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren kinderen spelenderwijs communicatieve en sociale vaardigheden en



krijgen kinderen inzicht in de materiële wereld en in de gedeelde geestelijke wereld van gevoelens en gedachten, maatschappelijke en intermenselijke normen en waarden.

Pijlers LPS Kinderopvang

Voor borging van de kwaliteit en eenduidigheid van LPS Kinderopvang vormen 4 pijlers onze leidraad. Alle LPS Kinderopvanglocaties en pedagogisch medewerkers werken volgens dezelfde algemene pedagogische visie om overall gelijkwaardige kwaliteit te leveren. Natuurlijk brengt iedere locatie haar eigen accenten hierin aan, afhankelijk van de eigen visie, de wijk en de doelgroep die zij op de locatie bedient. Iedere opvanglocatie heeft deze pijlers toegeschreven naar een eigen pedagogische visie. De algemene pedagogische visie van LPS Kinderopvang is gevat in 4 pijlers, die tot uiting komen en zichtbaar zijn op alle locaties en die sterk verbonden zijn met het Koersplan en de besturingsfilosofie van LPS

De pijlers LPS Kinderopvang zijn:

- **Gezond & gelukkig**
- **Ruimte om te groeien**
- **We doen het samen**
- **Leren wie je bent**

Deze pijlers vormen het fundament waarop ons pedagogisch beleid vormgegeven wordt.

De pijlers



- **Gezond & gelukkig**

LPS Kinderopvang wil dat kinderen gezond opgroeien. Gezond opgroeien betekent: gezond eten, gezond bewegen, gezonde mediawijsheid, gezonde sociale vaardigheden en gezonde



vrijtijdsbesteding. We zien kinderopvang als een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl. Zo werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Gezonde kinderen zitten ook beter in hun vel, zijn actiever en fitter en hierdoor gelukkiger. Dit alles willen wij realiseren in een veilige omgeving.

LPS Kinderopvang heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. In dit beleid worden grote risico's onderkend en wordt beschreven hoe hier maatregelen voor getroffen worden. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd worden om te gaan met kleine risico's.

Dit beleid en het hierbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch medewerkers. Dit beleid en het plan van aanpak worden actueel gehouden door jaarlijkse evaluatie met het team en de oudercommissie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bv. door een verbouwing, ongeval e.d.).

• Ruimte om te groeien

We willen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, kinderen moeten zich kunnen verwonderen, verrijken en experimenteren. Bij LPS Kinderopvang staat spelen en plezier voorop. Spelen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Hiervoor hebben kinderen speelruimte nodig, een leefomgeving waar ze de ruimte krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich optimaal te ontwikkelen en te groeien.

Visie leefomgeving LPS Kinderopvang:

Een leefomgeving met alle ruimte voor ontwikkeling is:

- Een veilige omgeving
- Een inspirerende omgeving
- Een uitdagende omgeving
- Een avontuurlijke buitenomgeving
- Een gezonde werkomgeving.

Binnen LPS Kinderopvang wordt daarom veel aandacht besteed aan de indeling en inrichting van alle binnen- en buitenruimtes met divers materiaal. De ruimtes moeten enerzijds rust en veiligheid bieden, maar zijn ook uitdagend. Ze prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind.

• We doen het samen

Binnen LPS Kinderopvang werken we samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderen. Kinderen leren veel van elkaar; op je beurt wachten, samen spelen, samen ruzie maken en conflicten oplossen. Samen met ouders stemmen we de leefwereld van thuis en op de groep op elkaar af, samen met leerkrachten van school om een ononderbroken ontwikkel-leerlijn voor kinderen 0-13 jaar te creëren. Samen met de leerkrachten vormen we 1 team. En daar waar nodig is, wordt er samengewerkt met jeugdprofessionals om een kind de juiste ondersteuning te kunnen bieden als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

LPS Kinderopvang gaat uit van het Pedagogisch Kader kindercentra 0 - 4 jaar. De opvoeding is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling; op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling van het jonge kind.



- **Leren wie je bent**

Bij LPS Kinderopvang mogen kinderen worden wie ze zijn. We hebben ieder kind in beeld en geven hun ruimte om te leren wie ze zijn. Kinderen groeien vanuit zichzelf en wij begeleiden de kinderen in dit proces door onder andere kinderen te leren taal te geven aan datgene wat zich afspeelt aan hun 'binnenkant', dus woorden en zinnen geven aan gevoelens en gedachten. Hiermee kunnen kinderen het leven goed aan en kunnen ze zich ontwikkelen als gezonde weerbare mensen, die zich kunnen uiten en zich durven uitspreken, met het gevoel van: ik mag er zijn!

Bij LPS Kinderopvang zijn alle kinderen welkom, ongeacht huidskleur, religie, afkomst, cultuur en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen en hun ouders toe ook duidelijk laten merken.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vinden niet snel iets vreemd. Daardoor zijn zij minder snel geneigd te oordelen. Het is aan de pedagogisch medewerkers om heel natuurlijk met verschillen om te gaan zodat de kinderen hun vertrouwde met anderen vast blijven houden.

We leggen kinderen ook geen typische mannen-of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen en verdrietig zijn, evenals meisjes.

Visie VVE

LPS Kinderopvang staat achter de visie van LPS dat de ontwikkelingsstimulering van het individuele kind centraal staat. LPS Kinderopvang wil niet uitgaan van achterstanden maar juist inzetten op ontwikkelingsstimulering van kinderen

Professor spraak- en taalstoornissen en lector Early Childhood, mevr. S Goorhuis Brouwer, en Dhr. B Levering, Emeritus Lector algemene pedagogiek, benadrukken dat veel VVE-programma's voorbijgaan aan het feit dat de ontwikkeling van jonge kinderen extreem kan verschillen. Er zit soms een enorm verschil in leeftijd waarop kinderen een bepaald taalniveau halen (bijvoorbeeld het aantal woorden dat ze kennen). Hier kunnen peuters op afgerekend worden terwijl dit kan duiden op een normale spreiding in de ontwikkeling.

LPS Kinderopvang staat achter hun opvatting dat het te vroeg aanleren van schoolse vaardigheden waar kinderen nog niet voor open staan, geen zin heeft. Jonge kinderen moeten juist ruimte krijgen om te spelen- iets wat wél bij hun leeftijd past en hoort. VVE gericht op ruimte geven aan kinderen om zich te **Verwonderen**, **Verrijken** en **Ervaringen opdoen**. Niet het focussen op de schoolse vaardigheden van kinderen zelf, maar creëren van spelmogelijkheden voor peuters door middel van het aanbieden van een beredeneerd aanbod en focussen op de vaardigheden van de pedagogisch medewerkers.

Beredeneerd aanbod

LPS Kinderopvang werkt met een beredeneerd aanbod waarin de domeinen taal, rekenen, motorische en sociale ontwikkeling uitgewerkt zijn. Een passend aanbod van activiteiten van de vier hiervoor genoemde verplichte ontwikkelingsgebieden om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen wordt samengesteld op basis van de gegevens uit het observatiesysteem en de inhoudsdoelen van het jonge kind.



Alle pedagogisch medewerkers die op de 2-4 groep werken zijn VE gecertificeerd. Daarnaast krijgen alle peuteropvang medewerkers en alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs de training Beredeneerd aanbod als training aangeboden. Binnen de training wordt voor het uitvoeren van activiteiten gebruik gemaakt van bronnenboeken van VVE programma's zoals het bronnenboek van Piramide, Uk en Puk en Startblokken.

LPS wil hiermee de doorgaande lijn tussen de voorschool groepen en onderbouwgroepen verder versterken.

De volgende uitgangspunten zijn van belang:

- Het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-6 jaar
- Een focus op spelend leren
- Een focus op een betekenisvol aanbod
- Beredeneerd werken, gericht op ontwikkeling van kinderen

Om te zorgen dat de doorgaande ontwikkelingslijn tussen de voorschool en de basisschool wordt geborgd, wordt gebruik gemaakt van een borgingsdocument. Hierin staan samenwerkingsafspraken tussen peuteropvang en de groepen 1-2 van de basisschool

Het pedagogisch klimaat

Om een goed pedagogisch klimaat te creëren moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan.

Grondhouding en beroepshouding

Grondhouding en beroepshouding zijn begrippen die binnen het beroep van pedagogisch medewerker van groot belang zijn. Onder grondhouding verstaan wij de eigen houding en de eigen waarden en normen. De beroepshouding die je hebt is gebaseerd op je grondhouding. In je beroepshouding pas je de kennis, waarden en normen toe die binnen de instelling gelden.

Het kan dus zijn dat de beroepshouding en de grondhouding niet met elkaar overeenkomen. Het is echter wel van belang dat er niet een te groot verschil is tussen deze twee. Wanneer het verschil namelijk te groot is, kan een pedagogisch medewerker in conflict komen met haar eigen waarden en normen en de waarden en normen die gelden binnen de instelling. Hierdoor kan zij met minder overtuiging haar werk doen.

Pedagogische houding naar de kinderen toe.

Het is belangrijk om als pedagogisch medewerker regelmatig stil te staan bij de dagelijkse gang van zaken. Dit opdat handelingen niet een gewoonte worden, maar dat je jezelf af blijft vragen waarom je op een bepaalde manier handelt. Dit verhoogt de professionaliteit van de opvang die wij verlenen.

Op onze kinderopvanggroepen geldt, dat de relatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind wordt gezien als volwaardig. Dit betekent dat er respect is voor de eigenheid van het kind. Er wordt op de kinderopvang aandacht besteed aan de relatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen onderling. Hiermee wordt geprobeerd een klimaat te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen. Wanneer je als pedagogisch medewerker een relatie aangaat met kinderen is er sprake van interactie. Deze interactie is van belang om een kind zich veilig te laten voelen op de groep. Als pedagogisch medewerker is het daarom belangrijk om bewust om te gaan met die interactie.



Permanente educatie

De ontwikkeling van persoonlijke professionaliteit kan per definitie nooit stilstaan. Dit is nodig om aan te kunnen blijven sluiten bij de complex, veranderlijke beroepspraktijk. LPS vindt het van belang dat pedagogisch medewerkers bij blijven bij de ontwikkelingen in de maatschappij en op het gebied van vakinhoudelijke kennis en vaardigheden.

Dit betekent dat LPS uitgaat van een permanente leerhouding van alle medewerkers.

Een cultuur van bezieling en vertrouwen

De pedagogisch medewerkers zetten zich in op zinvolle betekenisvolle kinderopvang die toegevoegde waarde heeft en ertoe doet. Dat doen zij binnen LPS met zijn allen, ieder vanuit zijn of haar eigen opdracht of verantwoordelijkheid. Samen vormen zij een gemeenschap van professionals. Samenwerking en verbinding wordt bereikt door elkaar te leren kennen en vertrouwen te hebben in henzelf als professional, vertrouwen hebben in elkaar en vanuit eenzelfde bezieling.

Digitalisering

LPS Kinderopvang maakt gebruik van nieuwe technologieën en innovaties op het gebied van interne werkprocessen, contacten met ouders en deskundigheidsbevordering (e-learning).

Voordelen digitalisering:

- beheer gegevens op één plek
- Meer inzicht en grip
- Meer tevreden ouders
- Betere bezettingsgraad en hogere omzet
- Meer tijd voor bedrijfsvoering.

Om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst vraagt van kinderen dat ze digitaal geletterd moeten zijn. Daarom maakt LPS Kinderopvang gebruik van digitale hulpmiddelen. LPS Kinderopvang leert kinderen de kansen van nieuwe technologieën te benutten, maar leert ze ook verantwoord om te gaan met de risico's.

- Kinderen 0-2 jaar geen media gebruik
- Kinderen 2-4 jaar beperkt mediagebruik
- Kinderen 4-12 jaar bewust mediagebruik

Talentontwikkeling

LPS Kinderopvang heeft oog voor individuele behoeften van kinderen en wil kinderen kennis laten maken met een breed aanbod van activiteiten zodat ze hun eigen talenten kunnen ontdekken en verbreden. Dit doen we al op de dagopvang met o.a. aandacht voor muziek, dans en beweging en dit wordt voortgezet in de buitenschoolse opvang met een gevarieerd activiteitenaanbod op het gebied van sport, techniek, crea, toneel en dans.

Ouderrecht

Ouderbetrokkenheid

Binnen LPS spreken we van partnerschap met ouders. Partnerschap tussen ouder en kinderopvang



begint met het opbouwen van een (vertrouwens)relatie. Dit zorgt ervoor dat bijtijds op signalen kan worden ingesprongen zodat ouders zich gesteund weten als zij tegen problemen aanlopen die het welzijn en ontwikkelingspotentieel van hun kind verstoren.

Ouderbetrokkenheid:

- verhoogt het wederzijdse vertrouwen en de goede communicatie tussen instelling en ouders
- geeft ouders een stem binnen de instelling en in de ontwikkeling van hun kind
- geeft ouders meer zicht op en ondersteuning in de opvoeding van hun kind
- overtuigt ouders een rol te spelen in de ontwikkeling van hun kind binnen de opvang
- stemt het pedagogisch klimaat thuis en binnen de opvang beter op elkaar af
- bevordert onderwijskansen, leerkansen en leerresultaten van een kind

Inspraak en participatie

LPS Kinderopvang hecht grote waarde aan een goed contact met ouders. Contacten met ouders zijn van belang om de opvoedings- en opvangsituatie van thuis en de kinderopvang zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

LPS Kinderopvang werkt met een Centrale oudercommissie (C-OC) en lokale oudercommissies.

De onderwerpen waarover de oudercommissie beslissingsbevoegdheid heeft staan beschreven in de wet kinderopvang art.1.59.

Locatie pedagogisch beleidsplannen

Vanuit deze algemene visie heeft iedere locatie op de eigen locatie toegeschreven pedagogisch beleidsplan dagopvang/BSO. Deze locatie pedagogisch beleidsplannen zijn in te zien op de website van de betreffende locatie.

Vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 27 augustus 2024

drs. S.J. Cèpero, voorzitter